

Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.
Mánesova 1672, 356 01 Sokolov, IČO: 252 32 991
tel. 359 807 052, www.skolamanesova.cz, info@skolamanesova.cz



Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce 2011/2012

Obsah výroční zprávy o činnosti školy

1. Základní údaje o škole	
2. Personální údaje	
3. Vzdělávací program školy	
4. Počty žáků	
5. Hodnocení žáků	
6. Průběh a výsledky vzdělávání	
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
8. ICT plán	
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub	
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	
12. Prevence sociálně patologických jevů	
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	
14. Prevence rizik a školní úrazy	
15. Spolupráce školy s rodiči	
16. vyřizování stížností, oznámení podnětů	
17. Kontroly	
18. Zpráva o hospodaření školy	
19. Materiálně technické podmínky vzdělávání	

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.
Adresa školy	Sokolov, Mánesova 1672, PSČ 356 01
IČ	25232991
Bankovní spojení	78 – 3998780277/0100 Komerční banka a.s.
Telefon; záznamník/fax	359 807 052; 352 605 791
E-mail	info@skolamanesova.cz
Adresa internetové stránky	www.skolamanesova.cz
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zařazení do sítě škol	Č.j. 22 798/99-21 od 1. 9. 1999 Č.j. 29 398/03-21 od 1. 9. 2004 Č.j. 8 412/2006-21 od 1. 9. 2006
Název zřizovatele	PRO TENAX s.r.o. Miloslav Bureš
Součásti školy	viz tabulka 1.2 Součásti školy
IZO ředitelství	610 100 718
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Pavel Doležal – ředitel školy Dana Stariatová – jednatel společnosti
Přehled hlavní činnosti školy	Provozování soukromého gymnázia, základní školy se školní družinou a školní jídelnou – výdejnou, mateřské školy, vyučování v oboru cizích jazyků, přírodovědných oborů a umění

1.2 Školská rada

Školská rada	Ustavena dne 14. 12. 2005
Členové za zřizovatele	Miloslav Bureš, Dana Stariatová
Členové za učitele	Mgr. Zuzana Večerková, Mgr. Eliška Bínová
Členové za rodiče	Mgr. Magdalena Čavojská, MUDr. Magdalena Sochůrková
Předseda školské rady	Mgr. Magdalena Čavojská

1.3 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská školka	52
Základní škola	216
Školní družina	120
Školní jídelna – výdejna	300
Gymnázium	96

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	Celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	2	4	6
31 - 40 let	1	11	12
41 - 50 let	2	7	9
51 - 60 let	2	2	4
61 a více let	2	0	2
celkem	9	24	33

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	Celkem
základní	0	0	0
vyučen	0	0	0
střední odborné	1	2	3
úplné střední	4	8	12
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	4	14	18
celkem	9	24	33

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	Celkem
učitel mateřské školy	2	2	4
učitel prvního stupně základní školy	3	3	6
učitel druhého stupně základní školy	6	2	8
učitel gymnázia	5	4	9
vychovatel	5	3	8
pedagog volného času	0	0	0
asistent pedagoga	0	0	0
trenér	0	0	0
celkem	21	14	35

2.4 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Mgr. Eva Chalupníková - Doležalová	VŠ PF učitelství MŠ	MŠ
Šárka Křížová	SPgŠ učitelství MŠ; studuje VŠ PF 1. st. 6. semestrů	rodičovská dovolená
Mgr. Michaela Eisenbrucková	VŠ PF 2. stupeň ČJ-OV	1. stupeň
Mgr. Petra Midrlová	VŠ PF 1. stupeň	rodičovská dovolená
Mgr. Adéla Křížová	VŠ PF 1. stupeň, speciální pedagogika, SPgŠ učitelství MŠ	1. stupeň
Mgr. Miroslav Tvrz	VŠ PF 1. stupeň	1. stupeň
Mgr. Eva Kosenková	VŠ PF 2. stupeň M, IT	2. stupeň
Mgr. Markéta Zachariášová	VŠ PF 2. stupeň Ch – tech. výchova	2. stupeň
Mgr. Václav Jírek	2. stupeň ČJ, D; konzervatoř	hra na klavír, hudební nauka
Vlastimil Černý	SOU Sokolov	řidič
Mgr. Eliška Bínová	VŠ PF 2. a 3. stupeň Bi, TV	2. a 3. stupeň
Mgr. Pavel Doležal	VŠ PF 2. a 3. stupeň ČJ, NJ	2. a 3. stupeň
Petr Richtář	VŠ PF 3. stupeň ČJ, D (chybí obhajoba diplomové práce)	2. a 3. stupeň
Mgr. Romana Sitařová	VŠ PF 3. stupeň Z, TV	2. a 3. stupeň
Mgr. Zuzana Večerková	VŠ PF 3. stupeň Psy, TV	1., 2. a 3. stupeň
Mgr. Martina Appeltauerová		AJ
Mgr. Sylva Cieslarová	VŠ PF 3. stupeň AJ, ŠJ	1., 2. a 3. stupeň
Ing. Miroslav Neděla	VŠ ST elektronická kybernetika	3. stupeň
Lucie Niebauerová Waloschková	Gymnázium, B2 z AJ - FCE	rodičovská dovolená
Ian Fleming	rodilý mluvčí AJ, Certifikát pro výuku AJ jako cizího jazyka	vychovatel
Mgr. Miroslava Exnerová	ZČU Plzeň, učitelství pro 1. stupeň	1., 2. a 3. stupeň
Petra Stariatová	rodilý mluvčí NJ, C1 z NJ -ZMP	vychovatel
Bc. Natalia Topala	rodilý mluvčí RJ	vychovatel
Kateřina Demeterová	SŠ UK I. lékařská fakulta 4 semestry	rodičovská dovolená
Pavel Doležal	SŠ, studuje VŠ PF NJ 2 semestry	vychovatel
Bc. Michaela Šebová	Univerzita JAK sociální a masová komunikace	sekretariát
Marta Tempelová	SOU Sokolov	uklízečka
Alžběta Králová		uklízečka, vedoucí jídelny
Lenka Krausová	Gymnázium	vychovatel
Gabriela Malá	SŠ	vychovatel
Mgr. Lenka Tvrzová	VŠ PF HV, klavír konzervatoř	HV, hra na klavír
Eva Jungmannová	VOŠ konzervatoř taneční pedagogika; VŠ 2. stupeň MBM	Taneční výchova
Jan Jiroušek	SŠ Živnostenská Sokolov	MŠ

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	zařazené třídy
Mánesova – škola globální výchovy – ŠVP PV	Mateřská škola
Školní vzdělávací program Mánesova – škola globální výchovy (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22)	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.
79-41-K/41 Gymnázium	1., 2., 3., 4. ročník

3.2 Učební plán školy

b) Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. – 9. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	-	21
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková časová dotace		118	122

d) Učební plán čtyřletého gymnázia

Vzdělávací obory a oblasti	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Min. časová dotace za 4 roky
Jazyk a jaz. komunikace					
Český jazyk a lit.	P	P	P	P	12
Cizí jazyk	P	P	P	P	12
Další cizí jazyk	P	P	P	P	12
Matematika a její aplikace	P	P	P	P	10
Člověk a příroda	P	P	V	V	36
Fyzika Chemie Biologie Geografie Geologie					
Člověk a společnost	P	P	V	V	36
Občanský a společenskovední základ Dějepis Geografie					
Člověk a svět práce					X
Umění a kultura	P	P	V	V	4
Hudební obor Výtvarný obor					
Člověk a zdraví	P	P	P	P	8
Tělesná výchova Výchova ke zdraví					X
Informatika a informační a komunikační technologie	V	V	V	V	4
Volitelné vzdělávací aktivity	V	V	P	P	8
Průřezová témata					X
Disponibilní časová dotace					26
Celková povinná časová dotace					132

3.3 Zájmové kroužky

Praktika z českého jazyka

Kuchařská dílna

Řemeslná dílna

Street dance

Přírodovědná dílna

Anglický jazyk

Hra na flétnu

Hra na kytaru

Hra na klavír

Novinářská dílna

Ruský jazyk

Španělský jazyk

Taneční výchova

Výtvarná dílna

Výtvarná výchova

Německý jazyk

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků k 30. 9. 2011	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
Mateřská škola	40	25	15	ne
1.A	5	3	2	ano
TKV*	4	4	0	ano
2.A	6	5	1	ano
3.A	15	11	4	ne
4.A	7	2	5	ano
5.A	16	8	8	ne
6.A	10	6	4	ano
7.A	8	4	4	ano
8.A	10	2	8	ano
9.A	8	4	4	ano
1. ročník gymnázia	3	1	2	ano
2. ročník gymnázia	2	1	1	ano
3. ročník gymnázia	1	0	1	ano
4. ročník gymnázia	8	6	2	ano
Dohromady	143	82	61	

* třída pro zdravotně znevýhodněné žáky napříč ročníky (1.-4. ročník)

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2012 – 2013

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	7	

Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy od 30. 9. 2011 do 30. 6. 2012

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků		1	1		1		2	1

Žáci, kteří od 30. 9. 2011 do 31. 8. 2012 přestoupili na jinou školu

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků		1	2	1		1	1	

4.3 Žáci přijatí do 1. ročníku gymnázia pro školní rok 2011 – 2012

počet prvních ročníků	počet studentů přijatých do prvního ročníku	dívky	chlapci
1	3	2	1

4.3.1 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	3
střední odborná škola	0
střední odborné učiliště	0

Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků v MŠ	0	0
počet žáků v ZŠ	2	8
počet žáků na gymnáziu	0	2
počet žáků ve ŠD	2	8
počet žáků ve ŠJ	2	8
počet žáků celkem	2	8

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A	4	0	0
TKV	0	4	0
2.A	6	0	0
3.A	14	1	0
4.A	5	2	0
5.A	9	5	0
6.A	7	4	0
7.A	4	4	0
8.A	3	8	0
9.A	3	6	0
Celkem ZŠ	55	34	0
1. ročník gymnázia	0	3	0
2. ročník gymnázia	0	2	0
3. ročník gymnázia	0	0	0
4. ročník gymnázia	6	3	0

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.A	0	0
TKV	0	0
2.A	0	0
3.A	0	0
4.A	0	0
5.A	0	0
6.A	0	0
7.A	0	0
8.A	0	0
9.A	0	0
1.G	0	0
2.G	0	0
3.G	0	0
4.G	0	0
celkem	0	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.A		4	
TKV		4	
2.A		6	
3.A		14	
4.A		7	
5.A		15	
6.A			11
7.A			8
8.A			11
9.A			9
celkem		50	39

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.A	0	0
2.A	0	0
3.A	0	0
4.A	1	2
5.A	0	0
6.A	2	0
7.A	0	0
8.A	0	6
9.A	0	0
1.G	0	0
2.G	0	0
3.G	0	0
4.G	0	0
celkem	3	8

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
2.A	0	0	0
3.A	0	0	0
4.A	2	1	0
5.A	0	0	0
6.A	2	0	0
7.A	1	0	0
8.A	1	0	0
9.A	2	0	1
1.G	0	0	0
2.G	0	0	0
3.G	0	0	0
4.G	0	0	0

celkem	8	1	1
---------------	----------	----------	----------

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	komisionální zkoušky	opravné zkoušky
1.A	0	0
2.A	0	0
3.A	0	0
4.A	0	0
5.A	0	0
6.A	0	0
7.A	0	0
8.A	1	0
9.A	0	0
1.G	0	0
2.G	0	0
3.G	0	0
4.G	0	0
celkem	1	0

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1.A	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
6.A	0	0	0	0
7.A	0	0	0	0
8.A	0	0	0	0
9.A	0	0	0	0
1.G	0	0	0	0
2.G	0	0	0	0
3.G	0	0	0	0
4.G	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	285	57	0	0
2.A	287	47,8	0	0
3.A	1370	98	0	0
4.A	711	101,5	3	0,42
5.A	2152	143,5	0	0
6.A	1504	136,7	0	0
7.A	1048	131	0	0
8.A	1858	169	0	0

9.A	1539	85,5	0	0
1.G	368	122,7	0	0
2.G	276	138	0	0
3.G	55	55	0	0
4.G	1069	133,6	0	0
celkem				0

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	5
Zástupce ředitele školy	0
Ostatní pracovníci	0
celkem	3

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce		x	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		x	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	x		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	x		
sledování a plnění stanovených cílů		x	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	x		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	x		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	x		
vyváženost rolí učitele jako organizátora	x		

výuky a jako zdroje informací			
účelnost aplikovaných metod	x		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	x		
vhodná forma kladení otázek		x	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	x		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	x		
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků		x	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	x		
osobní příklad pedagoga		x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	x		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	x		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		x	
respektování individuálních schopností žáků	x		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	x		
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	x		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu		x	

Komentář ředitele školy:

Na škole je běžně využíván systém náslechu a vzájemných hospitací mezi učiteli. Závěry všech hospitací jsou zveřejňovány na pravidelných týdenních pedagogických poradách a v souladu s nimi jsou přijímána potřebná opatření /další vzdělávání pracovníků, systém metodického vedení, kontrolní činnost/.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Viz tabulka kvalifikace ped. pracovníků

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	
b) Studium pedagogiky	Petr Richtář, Šárka Křížová, Pavel Doležal
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	P. Richtář
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	
g) Specializovaná činnost v oblasti vzdělávání nadaných žáků	

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Počet pracovníků	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	1	8	Kdy je učení efektivní
	1	8	Začínáme s učením na míru
	1	8	Poznáváme učební styly žáků
	1	8	Učební styly v praxi
	1	13	Komunikace efektivně a prakticky
	1	1	
	1	1	Jak vzdělávat mimořádně nadané děti?
			Metodika efektivního zapojení interaktivní tabule do výuky
	1	1	Skupinová integrace mimořádně nadaných žáků na I. stupni ZŠ
	1	1	Kvalifikace pro pracovní činnost - mentor

Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.

Mánesova 1672, 356 01 Sokolov, IČO: 252 32 991

tel. 359 807 052, www.skolamanesova.cz, info@skolamanesova.cz

Sociálně patologické jevy			
Školní jídelna	1	2	<i>Principy systému HACCP</i>
Informační a komunikační technologie	1	1	<i>Rozšiřovací studium v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</i>
Český jazyk			
Cizí jazyk	1 1 1	2 1 1	<i>Anglický jazyk pro pokročilé Teaching English Through Songs, Poems and Games Go Kids! English program with Montessori principles</i>
Matematika			
Prvouka			
Přírodověda	1	1	<i>Praktické kurzy z biologie pro SŠ pedagogy</i>
Vlastivěda			
Chemie			
Fyzika	1	1	<i>Praktické kurzy z fyziky pro SŠ pedagogy</i>
Přírodopis			
Zeměpis			
Dějepis			
Občanská výchova	1	2	<i>Zdravý životní styl ve školách z pohledu bezpečnosti</i>
Rodinná výchova			
Hudební výchova			
Výtvarná výchova			
Praktické činnosti			
Tělesná výchova			

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	
Vánoční prázdniny	6	
Jednodenní pololetní prázdniny	1	
Jarní prázdniny	5	
Velikonoční prázdniny	2	
Celkem	16	

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	skutečnost
Počet žáků	
Počet pedagogických pracovníků	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	14
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	2
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	15
Počet pracovních stanic celkem	31

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Novější – nevyhovuje standardu ICT	
Novější – vyhovuje standardu ICT	31

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost
Počet přípojných míst		29
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

8.4 Prezentční a grafická technika

technika	skutečnost
Druh	
Datový projektor	2
Dotyková tabule	2
Tiskárny	3
Kopírovací stroj	1
Scanner	1

8.7 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	Ano
Antivirový program	Ano
Textový editor	Ano
Tabulkový editor	Ano
Editor prezentací	Ano
Grafický editor - rastrová grafika	Ano
Grafický editor - vektorová grafika	Ano
Webový prohlížeč	Ano
Editor webových stránek	Ano
Klient elektronické pošty	Ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ano
Programy odborného zaměření	Ano

Příloha:

Standard ICT pro ZŠ podle metodického pokynu MŠMT č.j. 30799/2005-551

2. Základní škola, gymnázium, konzervatoř a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

2.1 Na každých 100 žáků existuje minimálně 11 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti tak, jak je uvedeno výše. Při menším celkovém počtu žáků na daném stupni školy se počet pracovních stanic poměrně snižuje.

2.2 Škola je připojena k internetu linkou minimálně o propustnosti tak, jak je uvedeno v tabulce výše.

2.3 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

2.4 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.

2.5 Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schránkám musí být zajištěn minimálně pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím www rozhraní. Škola nemusí nutně zajišťovat schránky elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace prostřednictvím vlastního serveru, toto je možno zajistit využitím některé z veřejně dostupných služeb.

2.6 Škola má zajištěnou ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola musí mít možnost efektivně blokovat přístup ze školní sítě na takové www stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.

2.7 Od počátku školního roku 2005/2006 je škola vybavena datovým projektořem, případně jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci. V počítačových učebnách se připouští i řešení s použitím programového vybavení umožňujícího přenos obrazovky pedagogického pracovníka na obrazovku pracovních stanic žáků.

2.8 Od počátku školního roku 2005/2006 mají pedagogičtí pracovníci, a od počátku školního roku 2006/2007 žáci, možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou. Při tomto se přihlídnou k licenčním ujednáním a zajištění vhodné úrovně bezpečnosti.

2.9 Nejpozději od počátku školního roku 2006/2007 bude v každé učebně existovat alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	26	0	1
2	22	0	1
3	18	0	1
4	18	0	1
celkem	84	0	4

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	Každá třída prvního stupně disponuje rozměrným prostorem, určeným výhradně pro hru a relaxaci. Třídy mají přímé vstupy na školní zahradu, která je k relaxaci a hrám hojně využívána.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Vybavení nábytkem i výtvarným materiálem, hračkami a hrami je nadstandardní.

Komentář ředitele školy:

Pro 1. stupeň ZŠ většina zájmových kroužků je realizována v rámci školní družiny, vedené vychovatelkou – asistentkou třídního učitele tak, aby navazovala na obsahovou náplň jednotlivých vyučovacích epoch. Nabídka volitelných odpoledních kroužků je široká a zahrnuje rozmanité druhy sportovních, uměleckých i vzdělávacích aktivit.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	4	individuální integrace	4
zdravotní znevýhodnění	0		
sociální znevýhodnění	0		

10.2 Mimořádně nadaní žáci

třída	počet žáků
1.	
2.	
3.	
4.	
6.	3
celkem	3

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	ano		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	ano		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	ano		
spolupráce s rodiči	ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	ano		
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	ano		
přípravné třídy	ne		
pomoc asistenta třídního učitele	ano		
menší počet žáků ve třídě	ano		
odpovídající metody a formy práce	ano		
specifické učebnice a materiály	ano		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	ano		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	ano		
doplňování, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů	ano		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	ano		
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	ano		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	ano		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	ano		

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání			
Lyžařský výcvik	1	14	Bublava
Škola v přírodě	1	7	Stříbrná
	2	18	Kašperské Hory
	1	12	Praha, Liberec, Loket
	2	10	Jindřichovice
Exkurze	1	10	Ekologická farma
	2	15	Techmánie Plzeň
	1	8	Úřad práce
Školní výlety	9		Loket, Praha, Cheb, Chomutov ZOO, Františkovy Lázně, Plešivec, Liberec, Karlovy Vary, Mariánské Lázně, Plzeň, Radvanov, Šindelová, Hájek, Luby
Zahraniční výjezdy	4	7	Schwandorf
Žákovská vystoupení	2	52	Vánoční jarmark
		75	Zahradní slavnost
Koncerty		12	Přehrávky klavír + flétna
		10	Přehrávky kytara
Výstavy	9	75	Zahradní slavnost – prezentace projektů
Soutěže	0		
Jiné akce školy	2	15	Srdíčkový den
	1	8	Podzimní happening pro rodiče a děti;
	5	20	Dýňový den – Halloween party
	4	25	Martinská slavnost
	9	30	Vánoční jarmark
	3	17	Masopust
	2	17	Noc s Andersenem
Prezentace školy	2	7	Diagnostický den + den otevřených dveří

Adaptační týden	1	8	Nové Hamry
Klub rodičů			
Přednášky			

12. Prevence sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	ano
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve vyučovacích předmětech občanská a rodinná výchova
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech občanská, rodinná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, Projekty (Den Země), Drogová prevence (beseda se žáky 8. a 9. tříd), Sexuální výchova (beseda se žáky 8. a 9. tříd)
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda, rodinná a občanská výchova, přírodopis, chemie a objevuje se i v jiných předmětech Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, výuka ve volitelných předmětech, činnost v rámci školní družiny
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	ano
Využití volného času žáků	Široká nabídka zájmových kroužků, akce školy
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů; téma je diskutováno na pravidelných týdenních poradách ped. pracovníků
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí, projednáno na pedagogické radě, seznámeni všichni pracovníci školy.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano

Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz přehled Akce školy + kvantitativní hodnocení minimálního preventivního programu

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	
Alkohol	
Kouření	4
Kriminalita a delikvence	
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	
Patologické hráčství (gambling)	
Záškoláctví	
Šikanování	2
Vandalismus	
Násilné chování	
Xenofobie	
Rasismus	

12.3 Kvantitativní hodnocení MPP

A. Aktivita pro žáky:

ano ne

1. ve výuce:	X	
2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):		
• přednášky:		
• besedy: sexuální problematika, AIDS, návykové látky JSnŠ	X	
• komponované pořady:		X
• jiné kulturní akce k PP:		X
3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta):		
• v rámci řešení výchovných problémů:		
• v rámci řešení SPU:		
• téma závislosti (návykové látky):	X	
• šikana (sociální klima třídy):	X	
• PP kriminality:		X
• téma tolerance:	X	
• téma násilí:		X
• záškoláctví:		X
• sekty:		X
• extremismus:		X

• rasismus:	X	
• jiné:		
4. dlouhodobé programy PP:		
• projekt Bezpečné město:		
• projekt Zdravá škola:		
• projekt Zdravý životní styl:		
• projekt Kouření a já:		
• projekt Dokážu to:		
• jiné: JSnŠ	X	
5. účast v projektech (grantech):		
• projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:		
• projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:		
• MŠMT		
• jiný zdroj		

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

ano

ne

1. poskytování informací:		
• přednáška		
• beseda	X	
• konzultace	X	
• osvětový materiál	X	
• videoprojekce	X	
• filmové představení	X	
• jiné		X
2. prožitkové programy:	X	
3. pobytové akce:	x	
4. peer programy:		X
5. aktivní učení v modelových situacích:	X	

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s environmentální výchovou
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s environmentální výchovou
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s environmentální výchovou
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	v ŠVP
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Viz Akce školy
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Den Země – celoškolský projekt
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Ekocentrum Sokolov - Staré náměstí ; Příčná ulice č.p. 24. <i>Náplní činnosti Ekocentra Sokolov je vzdělávací, osvětová, informační a poradenská činnost v oblasti ekologie jak pro podnikatele, učitele, vychovatele a úředníky, tak pro širokou veřejnost.</i>
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Výukové audiovizuální programy, odborná literatura
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	šetření energií, třídění odpadů

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	4
Počet odeslaných záznamů o úrazech	4

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	2
V ostatních vyučovacích předmětech	
Výlety a exkurze	2
Lyžařské kurzy	
Výuka plavání	
Přestávky ve škole	
Školní družina a klub	

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Prevence rizik byla projednána se všemi pracovníky na pedagogické poradě. Byla přijata opatření pro prevenci rizika úrazu v době přestávek : v době před začátkem vyučování jsou všichni třídní učitelé ve svých třídách, na oběd odcházejí žáci pouze v doprovodu pedagoga.

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Školská rada se schází dle zákona
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	3 třídní schůzky, individuální konzultace dle potřeby
Školní akce pro rodiče	viz Akce školy
Školní časopis	-

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

17. KONTROLY

VZP – kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného za období říjen 2009 – říjen 2011

18. Zpráva o hospodaření školy

1. 1. 2011 – 31. 12. 2011

Celkové příjmy k 31. 12. 2011	13 017 053
<i>z toho:</i>	
prostředky získané vlastní činností	3 601 486
Prostředky získané od zřizovatele – od obce	6 964 044
prostředky získané od státních fondů – úřad práce	0
příspěvky a dary od fyzických osob	256 010
příspěvky a dary od právnických osob	101 100
poplatky od žáků, rodičů (zákonných zástupců)	1 974 840
ostatní příjmy	119 573
Celkové výdaje k 31. 12. 2011	10 569 140
investiční výdaje	0
neinvestiční výdaje celkem	10 569 140
<i>z toho:</i>	
náklady na mzdy pracovníků	2 939 215
ostatní osobní náklady	479 908
zákonné odvody na zdrav. a soc. pojištění	1 025 375
výdaje na učebnice, uč. texty a pomůcky	324 540
výdaje na stipendia	53 800
ostatní provozní náklady	5 536 522
ostatní finanční náklady	209 780
Hospodářský výsledek	+ 2 447 913

19. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Budova školy se postupně přizpůsobuje rozvoji školy. Úroveň kmenových učeben je nadstandardní.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	-
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Školní budova je obklopena rozsáhlou zahradou, která je využívána k výuce i relaxaci.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Škola je dobře vybavena k zajištění výuky i nabízených zájmových aktivit
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Žákům i pedagogickým pracovníkům je vše k dispozici v dopoledních i odpoledních hodinách.

V Sokolově dne 15. října 2012

Výroční zprávu vypracoval:

.....
ředitel GZŠaMŠ Mánesova s.r.o.
Mgr. Eliška Bínová

Výroční zprávu schválili:

Za školskou radu:

.....
předseda školské rady GZŠaMŠ Mánesova s.r.o.
Mgr. Magdaléna Čavojská

Za společnost GZŠaMŠ Mánesova s.r.o.:

.....
jednatel GZŠaMŠ Mánesova s.r.o. Dana Stariatová

Za zřizovatele:

.....
jednatel PRO TENAX s.r.o.
Miloslav Bureš

.....
Miloslav Bureš

Za Nadační fond FIDES:

.....
předseda správní rady
Nadačního fondu FIDES
Dana Stariatová