



Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce 2020/2021

Obsah výroční zprávy o činnosti školy

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
3. Vzdělávací program školy
4. Počty žáků
5. Hodnocení žáků
6. Průběh a výsledky vzdělávání
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. ICT plán
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)
12. Prevence sociálně patologických jevů
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
14. Prevence rizik a školní úrazy
15. Spolupráce školy s rodiči
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
17. Kontroly
18. Zpráva o hospodaření školy
19. Materiálně technické podmínky vzdělávání

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Škola Můj Projekt Mánesova – gymnázium, základní škola a mateřská škola s.r.o. (od 1. 9. 2020)
Adresa školy	Sokolov, Mánesova 1672, PSČ 356 01
IČ	25232991
Bankovní spojení	78 – 3998780277/0100 Komerční banka a.s.
Telefon; záznamník/fax	359 807 052; 352 605 791
E-mail	info@skolamanesova.cz
Adresa internetové stránky	www.skolamanesova.cz
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zařazení do sítě škol	Č.j. 22 798/99-21 od 1. 9. 1999 Č.j. 29 398/03-21 od 1. 9. 2004 Č.j. 8 412/2006-21 od 1. 9. 2006
Název zřizovatele	Dana Stariatová
Součásti školy	viz tabulka 1.2 Součásti školy
IZO ředitelství	610 100 718
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. et Mgr. Markéta Adamcová – ředitelka školy Dana Stariatová – jednatelka společnosti
Přehled hlavní činnosti školy	Provozování soukromého gymnázia, základní školy se školní družinou a školní jídelnou – výdejnou, mateřské školy.

1.2 Školská rada

Školská rada	Ustavena dne 01. 10. 2021
Členové za zřizovatele	Dana Stariatová
Členové za učitele	Mgr. Eliška Masák Bínová
Členové za rodiče	Ing. Kateřina Borůvková
Předseda školské rady	Ing. Kateřina Borůvková

1.3 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská školka	52
Základní škola	216
Školní družina	120
Školní jídelna – výdejna	300
Gymnázium	96

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	Celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	0	5	5
31 - 40 let	3	10	13
41 - 50 let	5	15	20
51 - 60 let	1	5	6
61 a více let	0	1	1
celkem	9	36	45

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	Celkem
základní	1	0	1
střední	0	0	0
střední s výučním listem	0	3	3
střední s maturitní zkouškou	2	11	13
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	7	20	27
celkem	10	34	44

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	Celkem
učitel mateřské školy	6	2	8
učitel prvního stupně základní školy	15	4	19
učitel druhého stupně základní školy	17	5	22
učitel gymnázia	12	3	15
vychovatel	19	7	26
pedagog volného času	0	0	0
asistent pedagoga	18	2	20
trenér	0	0	0

2. 4 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Mgr. et Mgr. Markéta Adamcová	UJAK - progr. Pedagogika, obor andragogika (Mgr.); ZČU Plzeň - obor učit. ČJ pro 2. st. ZŠ a AJ pro 2. st. ZŠ	2. stupeň, ŠD, AP
Hana Broďáni	Gymnázium, Kvalifikace - Asistent pedagoga	MŠ, 1., 2. a 3. stupeň, AP
Dana Fecková	Gymnázium, Kvalifikace - Asistent ped.	AP, ŠD
Ian Fleming	rodilý mluvčí AJ, Certifikát pro výuku AJ jako cizího jazyka	1., 2. a 3. stupeň, ŠD
Mgr. Jitka Fořtíková	VŠ PF pedagogika, 2. stupeň (AJ, OV)	MŠ, 1., 2. a 3. stupeň, ŠD
Fraser Chirnside	Aoraki Polytechnic - Diploma in Arts and Media	1., 2. a 3. stupeň, ŠD
Mgr. Maria Johanová	ZČU Plzeň – Předškolní a mimoškolní pedagogika	MŠ, AP
Mgr. Šárka Křížová	SPgŠ učitelství MŠ; PF	MŠ, 1. stupeň, ŠD, AP
Andrea Krojová	SŠ s maturitou; Kvalifikace - Asistent pedagoga	AP, MŠ
Zuzana Kleinerová	VUT Brno – Výtvarné umění (Intermediální a digitální tvorba)	1.a 2. stupeň, ŠD, AP
Gabriela Malá	SŠ s maturitou, osvědčení vychovatelství PedF UK	AP, ŠD
Mgr. Eliška Masák Bínová	VŠ PF 2. a 3. stupeň Bi, TV	2. a 3. stupeň, ŠD, AP
Dominika Mellenová	Gymnázium, NIDV – kurz Asistent pedagoga	AP
Lucie Niebauerová Waloschková	Akademie sociálního umění, SŠ pedagogiky a sociálních služeb	MŠ, 1. a 2. stupeň, ŠD
Mgr. Monika Novák Šubrtová	ZČU - učitelství výtvarné výchovy SŠ a ZUŠ	1., 2. a 3. stupeň, ŠD
Mgr. Ludmila Nováková	VŠ PřF odborná biologie, Kvalifikace - Asistent pedagoga	2. stupeň, AP, ŠD
Mgr. Panzerová Olga	UJEP Ústí nad Labem – PedF, Učitelství pro 1 st. ZŠ a speciální školy	speciální pedagog
Mgr. Jana Peterová	Pedagogická fakulta	1. stupeň, ŠD, AP
Mgr. Poulíková Jitka	Speciální pedagogika – diagnostika, poradenství	speciální pedagog
Martin Plch	Gymnázium.	2. a 3. stupeň
Petr Richtář	Gymnázium	2. a 3. stupeň, ŠD
Lubomír Sakmáry	Unicorn University(Praha, CZ) (softwarové inženýrství, dálkové stud., Manchester Metropolitan University(Manchester, UK) (veřejné služby)	AP
Mgr. Romana Sitařová	VŠ PF 3. stupeň Z, TV	1., 2. stupeň, ŠD, AP
Natali Slavin	Gymnázium, studium VŠE	MŠ, 1., 2. a 3. stupeň, ŠD
Bc. Dagmar Spáchalová	VŠ Palestra, Tělesná výchova a sport, studium pro AP	1. stupeň, ŠD
Bc. Ché Srbová	Grace vysoká škola USA, rodilý mluvčí AJ	rodičovská dovolená
Mgr. Zuzana Staňková, Ph.D.	VŠ PF 3. stupeň Psy, TV	1. stupeň, ŠD

Dana Stariatová	Gymnázium, Kvalifikace - Asistent pedagoga	AP
Petra Stariatová	rodilý mluvčí NJ, C1 z NJ -ZMP, osvědčení vychovatelství PedF UK	2. a 3. stupeň, ŠD, AP
Bc. Michaela Šebová	UJAK - Sociální a masová komunikace - specializace v ped.	AP
Mgr. Kateřina Škarbanová	VŠ PF 2. a 3. stupeň Psy, TV, AJ	rodičovská dovolená, AP, ŠD
Mgr. Petra Špičková	Jihočeská univ. ČB - obor učit. MA a Fy (Mgr.)	2. a 3. stupeň, AP, ŠD
Mgr. Miroslav Tvrz	VŠ PF 1. stupeň	1. stupeň, ŠD, MŠ
Ing. Marcel Vajnar	VŠ ZU – fakulta elektrotechnická	3. stupeň
Mgr. Barbora Vařeková	Jihočeská univ. ČB - vychovatelství se zaměř. na výchovu ke zdraví(Mgr.); Jihočeská univ. ČB - special. v pedagogice, obor výchova ke zdraví (Bc.); SOŠ a SOU obchodní a provozu hotelů (Karlovy Vary, CZ) (vyučení s maturitou, kuchař-číšník, maturita - obchod)	1. stupeň, ŠD
Mgr. Andrea Vedralová	VŠ PF 2. a 3. stupeň ČJL-D	2. a 3. stupeň
Mgr. Martin Volný	PedF JČU Č. Budějovice – Učitelství pro ZŠ (ČJ, OV pro ZŠ) , SŠ (ČJ pro SŠ)	2. a 3. stupeň, AP, ŠD
Mgr. Aleš Vrbata	FF MU Brno – Filozofie, historie Univerzita Karlova – filozofie	1. stupeň, ŠD
Mgr. Marek Zelenka	VŠ PF speciální ped. a psychologie	speciální pedagog
Mgr. Václav Zeman	VŠ - žurnalistika	2. a 3. stupeň, ŠD

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Mánesova – škola globální výchovy – ŠVP PV	Mateřská škola
Školní vzdělávací program: Mánesova – škola globální výchovy	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.
Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání: Mánesova – škola globální výchovy	1, 2., 3., 4 ročník

3.2 Učební plán školy

A) Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. – 9. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	-	6
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	-	21
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	18
Celková časová dotace		118	122

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. – 9. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	-	6
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	-	21
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková časová dotace		118	122

B) Rámcový učební plán čtyřletého gymnázia

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Min. časová dotace za 4 roky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	P	P	P	P	12
	Cizí jazyk	P	P	P	P	12
	Další cizí jazyk	P	P	P	P	12
Matematika a její aplikace		P	P	P	V	10
Informatika a informační a komunikační technologie		V	V	V	V	4
Člověk a společnost	Dějepis	P	P	V	V	36
	Občanský a společenskovední základ					
Člověk a příroda	Fyzika	P	P	V	V	
	Chemie					
	Přírodopis					
	Geografie					
	Geologie					
Umění a kultura	Hudební výchova	P	P	V	V	4
	Výtvarná výchova					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	P	P	P	P	8
	Výchova ke zdraví					X
Člověk a svět práce						X
Průřezová témata						X
Volitelné vzdělávací aktivity		V	V	P	P	8
Disponibilní časová dotace						26
Celková časová dotace		132				

3.3 Zájmové kroužky

Pohybové aktivity

Výtvarná dílna

Čtenářský klub – ZŠ (EU projekt)

Čtenářský klub – SŠ (EU projekt)

Badatelský klub – ZŠ (EU projekt)

Badatelský klub – SŠ (EU projekt)

Klub logiky – ŠD (EU projekt)

Komunikace v cizím jazyce – ŠD (EU projekt)

Komunikace v cizím jazyce – SŠ (EU projekt)

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků k 30. 9. 2020	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
Mateřská škola	29	16	13	ne
1.	14	7	7	ne
TKV*	-	-	-	-
2.	20	8	12	ne
3.	16	11	5	ne
4.	16	11	5	ne
5.	9	8	1	ano
6.	18	10	8	ne
7.	15	11	4	ne
8.	17	10	7	ne
9.	11	8	3	ano
1. ročník gymnázia	6	3	3	ne
2. ročník gymnázia	6	2	4	ne
3. ročník gymnázia	-	-	-	-
4. ročník gymnázia	1	0	1	ano
Dohromady	178	105	73	ano

* třída pro zdravotně znevýhodněné žáky napříč ročníky (1. - 4. ročník)

4.2 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy od 1. 10. 2020 do 30. 6. 2021

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	1	1	0	0	1	0	0	0	0

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků gymnázia od 1. 10. 2020 do 30. 6. 2021

ročník	1	2	3	4
počet žáků	0	0	0	0

4.4 Žáci, kteří od 1. 10. 2020 do 31. 8. 2021 přestoupili na jinou školu

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	0	2	0	0	0	0	0	0

4.5 Žáci gymnázia, kteří od 1. 10. 2020 do 31. 8. 2021 přestoupili na jinou školu

ročník	1	2	3	4
počet žáků	1	0	0	0

4.6 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2021 – 2022

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	24	1

4.7 Žáci přijatí do 1. ročníku gymnázia pro školní rok 2021 – 2022

počet prvních ročníků	počet studentů přijatých do prvního ročníku	dívky	chlapci
1	8	4	4

4.8 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy 2021 - 2022

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	2
čtyřleté gymnázium	3
střední odborná škola	6
střední odborné učiliště	2

4.9 Žáci – cizinci k 30. 9. 2020

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků v MŠ	0	1
počet žáků v ZŠ	1	3
počet žáků na gymnáziu	0	3
počet žáků celkem	1	7

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	15	0	0
TKV	-	-	-
2.	21	0	1
3.	9	5	0
4.	14	2	0
5.	9	2	0
6.	9	9	0
7.	15	4	0
8.	9	10	0
9.	5	7	0
Celkem ZŠ	105	39	1
1. ročník gymnázia	3	2	0
2. ročník gymnázia	3	3	0
3. ročník gymnázia	-	-	-
4. ročník gymnázia	0	0	1
Celkem G	6	5	1

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	0	0
TKV	-	-
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
1. ročník gymnázia	0	0
2. ročník gymnázia	0	0
3. ročník gymnázia	-	-
4. ročník gymnázia	0	0
celkem	0	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	1	28	0
TKV	-	-	-
2.	0	22	0
3.	0	12	0
4.	0	30	0
5.	0	22	0
6.	2	0	32
7.	8	0	22
8.	4	0	30
9.	4	0	18
celkem	19	114	102

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
1. ročník gymnázia	0	0
2. ročník gymnázia	0	0
3. ročník gymnázia	-	-
4. ročník gymnázia	0	0
celkem	0	0

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0
2.	0	0	0
3.	0	0	0
4.	0	0	0
5.	0	0	0
6.	0	0	0
7.	0	0	0
8.	0	0	0
9.	0	0	0
1. ročník gymnázia	0	0	0
2. ročník gymnázia	0	0	0
3. ročník gymnázia	-	-	-
4. ročník gymnázia	0	0	0
celkem	0	0	0

5.6 Komisionální přezkoušení žáků 2020 - 2021

třída	komisionální zkoušky	zkoušky v náhradním termínu
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	1
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
1. ročník gymnázia	0	0
2. ročník gymnázia	0	0
3. ročník gymnázia	-	-
4. ročník gymnázia	0	0
celkem	0	1

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	0	-
2.	1	0	0	-
3.	0	0	0	-
4.	0	0	0	-
5.	0	0	1	-
6.	0	0	0	-
7.	0	0	0	-
8.	0	0	0	-
9.	0	0	0	-
1. ročník gymnázia	0	0	0	-
2. ročník gymnázia	0	0	0	-
3. ročník gymnázia	-	-	-	-
4. ročník gymnázia	0	0	0	-
celkem	1	0	1	-

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	583	19,93	0	0
2.	1362	30,09	0	0
3.	749	25	0	0
4.	765	23,9	0	0
5.	330	15,89	0	0
6.	401	11,8	0	0
7.	633	21,1	0	0
8.	975	28,7	0	0
9.	489	54,33	0	0
1. ročník gymnázia	537	53,7	0	0
2. ročník gymnázia	548	45,67	0	0
3. ročník gymnázia	-	-	-	-
4. ročník gymnázia	0	0	0	0
celkem	7372	30,01	0	0

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	4
Zástupce ředitele školy	10
Ostatní pracovníci	0
Mentoring	20
celkem	34

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce	x		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	x		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	x		
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	x		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	x		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	x		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	x		
účelnost aplikovaných metod	x		
respektování individuálního tempa, možnost	x		

relaxace žáků			
vhodná forma kladení otázek	x		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	x		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	x		
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků	x		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	x		
osobní příklad pedagoga	x		
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	x		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	x		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností žáků	x		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	x		
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	x		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	x		
využití klasifikačního řádu	x		

Komentář ředitele školy:

Na škole je běžně využíván systém náslechu a vzájemných hospitací mezi učiteli. Závěry všech hospitací jsou zveřejňovány na pravidelných týdenních pedagogických poradách a v souladu s nimi jsou přijímána potřebná opatření /další vzdělávání pracovníků, systém metodického vedení, kontrolní činnost/.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Viz tabulka kvalifikace pedagogických pracovníků

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	0
b) Studium pedagogiky	2
c) Studium pro asistenta pedagoga	0
d) Studium pro ředitele škol	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	0
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0
g) Specializovaná činnost v oblasti vzdělávání nadaných žáků	0

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Počet pracovníků	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	7	21	mentoring učitelů (Můj den, projekty, ITV, klíčové kompetence, on-line výuka); Letní škola I; Letní škola II; školní supervize (formativní hodnocení, reflexe v DV); individuální přístup; speciální pedagogika v praxi učitele
Sociálně patologické jevy	0	0	-
Školní jídelna	0	0	-
Informační a komunikační technologie	1	21	workshop on-line výuka; supervize (Online nástroje pro DV)
Mentoring	0	0	-
AP	0	0	-
Český jazyk	2	2	výuka pravopisu na 1. stupni; vyjmenovaná slova krok za krokem
Cizí jazyk	1	3	mentoring učitelů; akcent International House Prague - Celta
Matematika	2	4	matematika Hejného
Prvouka	0	0	-
Přírodověda	0	0	-
Vlastivěda	0	0	-
Chemie	0	0	-
Fyzika	0	0	-
Přírodopis	0	0	-
Zeměpis	0	0	-
Dějepis	0	0	-
Občanská výchova	0	0	-
Rodinná výchova	0	0	-
Hudební výchova	0	0	-
Výtvarná výchova	0	0	-
Praktické činnosti	0	0	-
Tělesná výchova	0	0	-
Ostatní	1	1	koordinátor ŠVP

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	0
Vánoční prázdniny	7	0
Jednodenní pololetní prázdniny	1	0
Jarní prázdniny	5	0
Velikonoční prázdniny	1	0
Celkem	16	0

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	skutečnost
Počet žáků	-
Počet pedagogických pracovníků	-
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	20
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	1
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	21
Počet pracovních stanic celkem	42

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Novější – nevyhovuje standardu ICT	-
Novější – vyhovuje standardu ICT	42

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost
Počet přípojných míst		42
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

8.4 Prezentační a grafická technika

Technika	skutečnost
Druh:	
Datový projektor	2
Dotyková tabule	1
Tiskárny	3
Kopírovací stroj	1
Skener	2

8.7 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	Ano
Antivirový program	Ano
Textový editor	Ano
Tabulkový editor	Ano
Editor prezentací	Ano

Grafický editor - rastrová grafika	Ano
Grafický editor - vektorová grafika	Ano
Webový prohlížeč	Ano
Editor webových stránek	Ano
Klient elektronické pošty	Ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ano
Programy odborného zaměření	Ano

Příloha:

Standard ICT pro ZŠ podle metodického pokynu MŠMT č.j. 30799/2005-551

2. Základní škola, gymnázium

2.1 Na každých 100 žáků existuje minimálně 16 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti tak, jak je uvedeno výše. Při menším celkovém počtu žáků na daném stupni školy se počet pracovních stanic poměrně sníží.

2.2 Škola je připojena k internetu linkou minimálně o propustnosti tak, jak je uvedeno v tabulce výše.

2.3 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

2.4 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.

2.5 Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schránkám musí být zajištěn minimálně pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím www rozhraní. Škola nemusí nutně zajišťovat schránky elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace prostřednictvím vlastního serveru, toto je možno zajistit využitím některé z veřejně dostupných služeb.

2.6 Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola musí mít možnost efektivně blokovat přístup ze školní sítě na takové www stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.

2.7 Od počátku školního roku 2005/2006 je škola vybavena datovým projektořem, případně jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci.

2.8 Od počátku školního roku 2005/2006 mají pedagogičtí pracovníci, možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou. Při tomto se přihlédne k licenčním ujednáním a zajištění vhodné úrovně bezpečnosti.

2.9 V každé učebně existuje alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelů
1	26	0	1
2	26	0	1
3	17	0	1
4	26	0	1
5	25	0	1
celkem	120	0	5

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	Každá třída prvního stupně disponuje rozměrným prostorem, určeným výhradně pro hru a relaxaci. Třídy mají přímé vstupy na školní zahradu, která je k relaxaci a hrám hojně využívána.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Vybavení nábytkem i výtvarným materiálem, hračkami a hrami je nadstandardní.

Komentář ředitele školy:

Pro 1. stupeň ZŠ většina zájmových kroužků je realizována v rámci školní družiny, vedené vychovatelem, učitelem tak, aby navazovala na obsahovou náplň jednotlivých vyučovacích epoch. Nabídka volitelných odpoledních kroužků je široká a zahrnuje rozmanité druhy sportovních, uměleckých i vzdělávacích aktivit.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	24	individuální integrace	10
zdravotní znevýhodnění	2	individuální integrace	0
sociální znevýhodnění	1	individuální integrace	0

10.2 Mimořádně nadaní žáci

třída	počet žáků
1.	0
2.	0
3.	0
4.	0
5.	1
6.	0
7.	1
8.	1
9.	0
1. ročník gymnázia	0
2. ročník gymnázia	0
3. ročník gymnázia	-
4. ročník gymnázia	0
celkem	3

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
-	0

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	ano		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo	ano		

znevýhodnění při hodnocení výsledků			
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	ano		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	ano		
spolupráce s rodiči	ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	ano		
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	ano		
přípravné třídy	ne		
pomoc asistenta třídního učitele	ano		
menší počet žáků ve třídě	ano		
odpovídající metody a formy práce	ano		
specifické učebnice a materiály	ano		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	ano		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	ano		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů	ano		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	ano		
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	ano		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	ano		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	ano		

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Typ akce	Poznámka (název akce, výsledek)
Lyžařský výcvik	-
Škola v přírodě	Jáchymov
Exkurze, výstavy	výsypka Erika rašeliniště a vřesoviště Přebuz Statek Bernard
Přednášky	-
Školní výlety	Medard Abertamy Jáchymov Ostrov Šabina Statek Bernard Loket Hrušková Praha Valeč, Skoky, Chyše Bublava Kamenice
Žákovská vystoupení	-
Koncerty	-
Divadlo, film	divadlo MŠ
Sport	-
Jiné akce školy	Projekt – Příběhy našich sousedů a Zaniklé obce
Prezentace školy	-

12. Prevence sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Ano
Pedagogičtí pracovníci školy	Ano
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve vyučovacích předmětech Osobnostně sociální výchova a Základy společenských věd
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech prvouka, osobnostně sociální výchova, přírodopis, chemie, biologie, základy společenských věd
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, osobnostně sociální výchova, přírodopis, chemie a objevuje se i v jiných předmětech Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, výuka ve volitelných předmětech, činnost v rámci školní družiny
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Ano
Využití volného času žáků	Široká nabídka zájmových kroužků, akce školy
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů; téma je diskutováno na pravidelných týdenních poradách ped. pracovníků
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí, projednáno na pedagogické radě, seznámeni všichni pracovníci školy.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

12.3 Kvantitativní hodnocení MPP

A. Aktivita pro žáky:

ano ne

1. ve výuce:	X	
2. jednorázové tematické aktivity:		
• přednášky:	X	
• besedy: sexuální problematika, AIDS, návykové látky JSnŠ		X
• komponované pořady:		X
• jiné kulturní akce k PP:		X
3. aktivity specifické primární prevence:		
• v rámci řešení výchovných problémů:	X	
• v rámci řešení SPU:	X	
• téma závislosti (návykové látky):	X	
• šikana (sociální klima třídy):	X	
• PP kriminality:	X	
• téma tolerance:		X
• téma násilí:		X
• záškoláctví:		X
• sekty:		X
• extremismus:	X	
• rasismus:	X	
• jiné:		
4. dlouhodobé programy PP:		
• projekt Bezpečné město:		X
• projekt Zdravá škola:		X
• projekt Zdravý životní styl:		X

• projekt Kouření a já:		X
• projekt Dokážu to:		X
• jiné: JSnŠ	X	
5. účast v projektech (grantech):		
• projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:	X	
• projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:		X
• MŠMT	X	
• jiný zdroj		X

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

ano ne

1. poskytování informací:		
• přednáška	X	
• beseda	X	
• konzultace	X	
• osvětový materiál	X	
• videoprojekce	X	
• filmové představení	X	
• jiné		X
2. prožitkové programy:	X	
3. pobytové akce:	X	
4. peer programy:		X
5. aktivní učení v modelových situacích:	X	

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s environmentální výchovou
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s environmentální výchovou
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s environmentální výchovou
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	v ŠVP
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Viz Akce školy
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Den Země
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ne
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Výukové audiovizuální programy, odborná literatura
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	šetření energií, třídění odpadů

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	14
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	0
V ostatních vyučovacích předmětech	3
Výlety a exkurze	2
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	7
Školní družina a klub	2

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Prevence rizik byla projednána se všemi pracovníky na pedagogické poradě. Byla přijata opatření pro prevenci rizika úrazu v době přestávek: v době před začátkem vyučování jsou všichni třídní učitelé ve svých třídách, na oběd odcházejí žáci v doprovodu pedagoga.

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Školská rada se schází dle zákona
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	naplánované 3 třídní schůzky (z důvodu preventivních opatření proběhly pouze 2), individuální konzultace dle potřeby
Školní akce pro rodiče	viz Akce školy
Školní časopis	-

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

17. KONTROLY

- **Česká školní inspekce – Karlovarský inspektorát – tematická inspekční činnost – získávání a analyzování informací o činnosti školy v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání (10. 06. 2021)**

18. Zpráva o hospodaření školy 1. 1. 2020 – 31. 12. 2020

Celkové příjmy k 31. 12. 2020	20 697 895
<i>z toho:</i>	
prostředky získané vlastní činností	885 834
prostředky získané od KÚ - dotace	14 747 194
prostředky získané od státních fondů – ÚP, EU	1 097 416
příspěvky a dary od fyzických osob	0
příspěvky a dary od právnických osob	0
poplatky od žáků, rodičů (zákonných zástupců)	3 964 478
ostatní příjmy	2 973
Celkové výdaje k 31. 12. 2020	21 078 378
investiční výdaje	0
neinvestiční výdaje celkem	21 078 378
<i>z toho:</i>	
náklady na mzdy pracovníků	9 473 437
ostatní osobní náklady	69 350
zákonné odvody na zdrav. a soc. pojištění	2 346 719
výdaje na stipendia	38 900
ostatní provozní náklady	7 241 726
ostatní finanční náklady	708 246
tvorba rezerv	1 200 000
Hospodářský výsledek	-380 483

19. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Budova školy se postupně přizpůsobuje rozvoji školy. Úroveň kmenových učeben je nadstandardní.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Školní budova je obklopena rozsáhlou zahradou, která je využívána k výuce i relaxaci.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	-
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Škola je dobře vybavena k zajištění výuky i nabízených zájmových aktivit
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Žákům i pedagogickým pracovníkům je vše k dispozici v dopoledních i odpoledních hodinách.

Škola Můj Projekt Mánesova – gymnázium, základní škola a mateřská škola s.r.o.
Mánesova 1672, 356 01 Sokolov, IČO: 252 32 991
tel. 359 807 052, www.skolamanesova.cz, info@skolamanesova.cz

V Sokolově dne 12. října 2021

Výroční zprávu vypracovala:

.....
Mgr. Eliška Masák Bínová

Výroční zprávu schválili:

Za školu:

.....
ředitelka ŠMP Mánesova – gymnázium, ZŠ a MŠ s.r.o.
Mgr. et Mgr. Markéta Adamcová

Za školskou radu:

.....
předseda školské rady ŠMP Mánesova – gymnázium, ZŠ a MŠ s.r.o.
Ing. Kateřina Borůvková

Za společnost Škola Můj Projekt Mánesova – gymnázium, ZŠ a MŠ s.r.o.:

.....
jednatelka ŠMP Mánesova – gymnázium, ZŠ a MŠ s.r.o.
Dana Stariatová

Za zřizovatele:

.....
Dana Stariatová